ИНФОРМАЦИЯ
о проделанной работе согласно протокольного поручения
РУМС МНиВО РК от 20.12.2023г.

2.Учебно-методическое объединение всех направлений подготовки кадров:

2.1.Направить концептуальные предложения по механизму повышения статуса УМО и внесению необходимых изменений в соответствующие НПА.

УМО ГУП по направлению «Водное хозяйство» относится к направлению «Инженерные, обрабатывающей и строительные отрасли» и входит в ОВПО – куда входят 12 представителей, где осуществляется подготовка инженерных кадров – водников. В состав УМО ГУП по направлению «Водное хозяйство» были включены представители ведущих организаций водного направления, т.е. доля работодателей составляет - 27,3 % (Международный фонд спасения Арала, Международный учебный центр по безопасности ГТС, ТОО «КазНИИВХ», РГП «Казводхоз», и РГП «Шу-Таласская бассейновая инспекция», институт географии,), доля зарубежных представителей в составе составляет – 12,2% (НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Узбекистан, университет Небраско США, Политехнический университет им. Петра Великого Россия), 3,0% - представитель Министерство «Водные ресурсы и ирригации» РК.

Для улучшения механизма повышения статуса УМО по направлениям подготовки необходимо проводить следующие виды работ:

1.Вузам активизировать тесное взаимодействие с другими стейкхолдерами.

2.Привлечение вузовских работников к разработке и актуализации элементов НСК.

3.В рамках вузов развивать сеть курсов по повышению квалификации, переобучения, освоения новых профессий.

2.2. Провести мониторинг образовательных программ, включенных в Реестр ОП.

Типовые приемы на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

-утвержден перечень дисциплин и спецификаций тестовых заданий комплексного тестирования в магистратуру на 2023 г. (Заседание РУМС от 19.12.2023г.) и рекомендованы тестовые задания по специальному экзамену для поступающих на педагогические направления:

- по дисциплине «Гидравлика»;
- по дисциплине «Водоснабжение и водоотведение».
- Шифр М329, Наименование группы образовательных программ: «Водоснабжение и водоотведение»:

1) Определение способности продолжать обучение в организациях реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

2) Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ по направлениям:

3) Тест включает учебный материал на основе рабочей учебной программы дисциплины «Гидравлика», «Водоснабжение и водоотведение» в следующим порядке. Задания предоставлены на языке обучения (казахский, русский).

- М429 – «Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами»:

1) Определение способности продолжать обучение в организациях реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

2) Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ по направлениям:

- Шифр, Наименование группы образовательных программ:
- М129 - «Гидротехническое строительство»;
- М229 – «Гидромелиорация»;

3) Тест включает учебный материал на основе рабочей учебной программы дисциплины «Гидравлика», «Гидротехнические сооружения» в следующем порядке. Задания предоставлены на языке обучения (казахский, русский).

- *внесены предложения для изменения ГОП:*

Вопрос о внесении изменений в классификатор направлений подготовки кадров высшего и послевузовского образования РК, где говорится, что 2018 г. МОН РК принято координально новое поколение нормативных документов по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием. Создан новый «Классификатор направлений подготовки…», согласно которому каждый вуз по соответствующим направлениям подготовки создают свои образовательные программы (ОП) на основе имеющихся ОРК и перечня ПС. На основе вышеизложенного УМО по направлению подготовки «Водное хозяйство» предлагает РУМС РК:

1) Внести изменения в «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» с целью приведения его в соответствие с требованиями НСК РК. А именно объединение направлений подготовки «Водные ресурсы и водопользование» из области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» с направлением подготовки «Водное хозяйство» в области образования «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли».

2) В направление «Водное хозяйство» образовать следующие «Группы образовательных программ»:

- «Гидромелиорация»;
- «Водоснабжение и водоотведение»;
- «Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами».

3) Принятое предложение было направлено в МНиВО РК для внесения изменений в «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» по направлению «Водное хозяйство» направило письмо в национальный центр развития высшего образования Министерство науки и высшего образования РК, где было указано о внесении изменении группы ОП водного направления в Реестре. (утвержден на заседании Ученого совета Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати и УМО РУМС по направлению «Водное хозяйство» от 22.02.2023г.).

-внесены предложения по дополнению направлений подготовки кадров в области образования «Водное хозяйство».

Подготовка кадров по направлению «Водное хозяйство» и совместное ведение научной деятельности осуществляется согласно стратегии развития университета Дулати и Дорожной карты университета на подготовку специалистов для водной отрасли РК на 2022-2023 гг. при участии ведущих вузов и НИИ РК по инициативе ТарРУ им.М.Х. Дулати были подписаны

- Меморандум о создании Консорциума и Консорциальные соглашения между НИИ и высшими учебными заведениями РК по водным направлениям и с ведущими предприятиями Жамбылской области.

- Для совершенствования методов контроля качества обучения в целях повышения эффективности учебного процесса подготовки кадров по направлению «Водное хозяйство» с участием представителей ведущих вузов РК водного направления подписан Меморандум о создании Консорциума (Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Южно-Казахстанский университет имени М.О.Ауэзова, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д.Серикбаева, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И.Сатпаева, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби);

- Анализ образовательной платформы Coursera на предмет наличия курсов по направлениям подготовки кадров осуществляется начиная со дня принятия с указанием перечень дисциплин (курсов) на платформе Coursera по направлению «Водное хозяйство».

28 ноября 2022 года в НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» было заседание учебно-методического объединения республиканского учебно-методического совета по направлению «Водное хозяйство». На заседании был рассмотрен вопрос:

1. Обсуждение и утверждение перечня дисциплин (курсов) на платформе Coursera по направлению подготовки «Водное хозяйство».

С докладом по данному вопросу выступил заведующий кафедрой «Водные ресурсы» Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати, кандидат технических наук Джолдасов Сапарбек Куракбаевич. Докладчик представил комплекс информационных и образовательных программ, в том числе отраслевые экспертные интерактивные проекты, курсы, специализации, сертификационные программы, а также рассказал о системе образования для получения звания бакалавра и магистра более 200 университетов и образовательных учреждений всего мира.

Основной задачей является развитие карьеры и повышение квалификации с помощью более 5200 курсов, профессиональных сертификационных и дипломных программ от университетов и компаний мирового уровня.

Докладчик предложил привести и утвердить перечень дисциплин (курсов) на платформе Coursera по направлению «Водное хозяйство».

По итогам заседания было принято следующее решение:

Дополнительно по направлению подготовки «Водное хозяйство», наряду с приведенными выше в таблице, следует рекомендовать к использованию следующие программы:

- edX: https://www.edx.org/school/wbgx;
- https://www.worldbank.org/en/region/eca/brief/cawep
- https://www.bluepeace-centralasia.ch/materials/a-unique-course-to-modeling-of-hydrological-systems-in-central-asia;
- http://www.irrigation.education/;
- https://inowas.com/;
- https://wlc.unu.edu/;
- https://www.biosaline.org/capacity-development/e-learning.

- Организация и проведение профессиональной практики подготовки кадров в производственных направления по направлению «Водное хозяйство» в ведущих предприятиях области и республики ТОО «КазНИИВХ», РГП «Казводхоз», и РГП «Шу-Таласская бассейновая инспекция» и др., где имеются филиалы кафедр «Водные ресурсы», «Мелиорация и агрономия» проводятся дуальные методы обучения и производственные и преддипломные практики по водным направлениям;

- Экспертиза, рецензирование учебников, учебных пособий, претендующих на издание с грифом УМО-ГУП РУМС осуществляется согласно требованиям с участием ведущих ученых ВУЗов РК, дальнего и ближнего зарубежья. Рецензентами могут ведущие ученые и ведущие специалисты с производства водных предприятий, а также представители ближнего и дальнего зарубежья:

Например, за прошлый 2022-2023 учебный год были рассмотрены учебники, монографии, учебные пособия и другие методические материалы подготовленные для образовательных программ (ОП) «Гидротехническое строительство и сооружения», «Управление водными ресурсами» и «Водоснабжение и водоотведение населенных пунктов», «Мелиорация и орошаемое земледелие» в составе УМО по направлению подготовки «Водное хозяйство» и предлагать к изданию и для включения в учебный процесс под грифом «допущено МНиВО».

2.3. Проработать вопрос по обсуждению новых ОП на заседаниях УМО (не нарушая принципы антимонопольной политики и академической самостоятельности ОВПО) для включения в Реестр.

В настоящее время при Университете Дулати разработан проект по совместной образовательной программе (СОП) по программе двухдипломного образования по подготовке

ОП бакалавриата и магистратуры в соответствии с классификатором принятой с НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Узбекистан, где начиная с 2023-2024 учебного года осуществлен прием студентов по 4 водным направлениям, который включен в Международный Реестр:

1)Подготовка образовательных программ в НИУ «ТИИИМСХ» осуществляется по следующим направлениям:

- 60812300 – Водное хозяйство и мелиорация;
- 60812500 – «Гидротехническое строительство (в водном хозяйстве)»;
- 60812900-«Инженерные системы водоснабжения»;
- 60810300-«Инновационные технологии в водном хозяйстве.

1) Подготовка образовательных программ в НАО «ТарРУ им. М.Х.Дулати» осуществляется по следующим направлениям:

- Управление водными ресурсами;
- Мелиорация и орошаемое земледелие;
- Гидротехническое строительство и сооружения;
- Водоснабжение и водоотведение населенных пунктов.

Участие в деятельности рабочих групп по разработке НПА, ПС. Обсуждение проектов ПС по направлнию подготовки «Водное хозяйство».

В настоящее время с учетом требований времени появилась необходимость создания новых востребованных направлений образовательных программ (ОП), которые были предложены ведущими специалистами в области водного хозяйства. В этой связи разработаны ОП по следующим направлениям подготовки кадров, которые учитывают междисциплинарную связь и отвечают современным требованиям спроса на специалиста инженера-водника.

- Механизация мелиоративных работ;
- Гидромелиорация;
- Гидроэнергетика;
- Водная дипломатия;
- Экономика водного хозяйства.

2.4. На сайтах базовых ОВПО обновить информацию о деятельности УМО.

На сегодняшний день сайт обновлен и по мере проведения мероприятий вносятся дополнения.

2.5. Дополнить отчеты за 2022-2023 учебный год с указанием проведенной работы по 4 направлениям деятельности УМО.

1) Выработка подходов развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификацией, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами.

В условиях дальнейшего становления и развития Национальной системы квалификаций Республики Казахстан, в составе которой играет важную роль высшее и послевузовское образование, стейкхолдеры с вузам страны необходимо строить и развивать свои взаимоотношения в рамках НСК и закона РК «О профессиональных квалификациях». При этом, на наш взгляд, для результативности взаимодействия сторон необходимо уделить внимание на следующее:

1.Вузам активизировать тесное взаимодействие с другими стейкхолдерами (работодатели, отраслевые государственные органы, центры занятости населения, граждане, молодежь, центры признания квалификаций) в целях поиска пути решения вопросов занятости населения, повышения квалификации, потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, трудоустройства выпускников образовательных организаций, необходимости обновления образовательных программ с учетом исчезающих и появления новых профессий;

1.1 На основе взаимовыгодных условиях устанавливать контакты с работодателями по профилю образовательной организации.

1.2 Участвовать в мониторинге по определению потребности региона в квалифицированных кадрах.

1.3 Проводить обзор и анализ регионального рынка труда и выявление исчезающих и появления новых профессий.

1.4 Активизировать профориентационную работу среди молодежи региона.

1.5 Вузам устанавливать тесное сотрудничество с региональными колледжами для реализации преемственности образовательных программ и создания условий для продолжения на последующем уровне обучения.

2.Привлечение вузовских работников к разработке и актуализации элементов НСК (для пополнения недостающих профстандартов, отраслевых рамок квалификаций и НПА).

1.6 Привлекать ППС к обсуждению, разработке и актуализации профессиональных стандартов по профилю вуза.

1.7 Вузу необходимо иметь тесное сотрудничество с профильным государственным органом (отраслевым советом по профквалификаций) и участвовать в обсуждении, разработке, актуализации профессиональных стандартов, отраслевой рамки квалификаций и других нормативно-правовых актов в рамках НСК.

1.8 Совершенствовать методику применения элементов НСК при разработке профессиональных образовательных программ.

3.В рамках вузов развивать сеть курсов по повышению квалификации, переобучения, освоения новых профессий (обучение в течение всей жизни).

1.9 Шире использовать материально-технические ресурсы вуза для подготовки рабочих профессий на краткосрочных курсах по профилю вуза.

1.10Открывать курсы для подготовки слушателей к присвоению микроквалификаций.

1.11В рамках «серебряного университета» предлагать слушателям курсы, направленные для саморазвития (самореализации).

2) Участие в формировании стратегии развития казахстанского высшего и послевузовского образования, направленной на повышение его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Предложения по вопросу формирования стратегии развития казахстанского высшего и послевузовского образования, направленного на повышение его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве Дальнейшее развитие казахстанского высшего и послевузовского образования потребуют от людей новых навыков и компетенций, готовности использовать новые технологии в повседневной жизни. В этих условиях особое значение приобретает формирование новых стандартов образовательных программ, отвечающих глобальным трендам и персонализированным траекториям обучения, а также формирование новых навыков, сформированных с учётом перспективных профессий, которые появятся с введением новых технологий до 2050 года. Для повышения академического уровня вузов требуется привлечение преподавателей и исследователей для подготовки кадров для трудодефицитных отраслей экономики, а также поддержка кадрового потенциала, реализация программ обмена, стажировки и совместных образовательных проектов с зарубежными партнерами. Необходимо качественное проведение мониторинга и оценки результатов и эффективности реализации стратегии для дальнейшей корректировки и улучшения образовательной системы.

3) Учебно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов.

Учебно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов

Учебно-методическая сопровождение образовательного процесса в вузе должна быть направлена на непосредственное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, с постоянным совершенствованием методик преподавания учебных дисциплин и модулей, внедрение рекомендаций выпускных квалификационных работ, в том числе рекомендаций специалистов производственной среды, повышение квалификации

профессорско-преподавательского состава в ведущих учебных центрах, разработку и внедрение собственных инновационных идей и использование существующих методов и подходов обучения. В современных реалиях с учетом обучения молодежи поколения Z необходимо делать акцент на формирование новых эффективных методов оценивания, стимулирующих учебно-познавательную деятельность. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в вузе в современных условиях должно быть направлено на исследование рынка труда, формирование перечня значимых профессиональных компетенций, востребованных в профессиональной среде. Разработку и формирование требований к личностным и профессиональным качествам подготовки будущих специалистов. Особенно важным является создание научно-методических основ составления логических схем и технологических карт подготовки кадров для гармонизации всего учебного процесса, который должен быть направлен на формирование выпускников, готовых сразу приступать к профессиональной деятельности. Необходимо систематически вести работу по разработке критериев оценки качества образовательной деятельности университета в целом и его структурных подразделений.

4) Выработка подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

Общество постоянно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества в разных форматах. Общество гарантирует информирование общественности о результатах внешней оценки и обеспечивает их использование для совершенствования образовательных программ и всех видов деятельности. Общество постоянно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества в разных форматах:

- лицензирование;
-внешняя оценка учебных достижений;
- институциональная и специализированная аккредитация;
- институциональный рейтинг вузов и рейтинг образовательных программ.

Внешние процедуры обеспечения качества позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри Общества. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей.

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур. Вуз должен разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период. При этом очень важно в фокусе внимания иметь культуру качества. Вузам необходимо развивать корпоративную коммуникацию как эффективный способ дальнейшего развития студентоориентированного обучения и внедрения талант-менеджмента в управленческий процесс. Очень важна работа по повышению ответственности организаций высшего и (или) послевузовского образования и их учредителей за качество предоставляемого образования. На рынке образовательных услуг останутся преимущественно только те вузы, которые предоставляют качественное образование. Аккредитация в условиях академической самостоятельности вузов рассматривается как надежный показатель, гарантирующий выполнение стандартов качества и нормативных требований в вузе. Для улучшения качества системы оценки знаний студентов важно пополнение числа вузов, входящих в Лигу академической честности. В целях предупреждения и пресечения коррупционных нарушений и обеспечения прозрачности управления вузами нужно проводит независимое исследование на предмет соблюдения академической честности в вузах с участием студентов, выпускников, ППС и работодателей.

Для улучшения работы УМО ГУП были определены следующие направления работы:

- поднятие статуса УМО ГУП;
- повышения доли участия представителей ближнего и дальнего зарубежья и ведущих вузов и НИИ РК;
- повышение МТБ и др.

3. НЦВРО совместно с УМО разработать единые требования к разработке учебников и учебно-методических пособий.

1.Все учебные, учебно-методические разработки после утверждения в УМО ГУП по направлениям необходимо передать в РУМС РК для рассмотрения.

2. На основании решения учебные, учебно-методические разработки вузов передать в МНВО РК для выпуска согласно требованиям.

Зам.председателя УМО ГУП по направлению «Водное хозяйство» Таразского регионального университета им. М.Х,Дулати **Омарова Г.Е.**